

# Nieuwsbrief PO

Januari 2011 (nr. 11)

## Inhoud

- Vertrek Martin van Rooyen
- Checklist Transparante MR
- Nieuw! Handreiking Oudervriendelijk Jaarverslag
- NK(D)ootje: worden ouders ingelicht bij straf?
- Ouderavond 'Rouwverwerking bij kinderen'
- Jouw puber 'Verliefd op internet'?!
- Overwegingen NKO bij Actieplan Beter Presteren
- Bewegingsonderwijs als kernvak?
- Lumpsum leidt (nog) niet tot andere keuzes schoolbesturen
- Kwaliteit bepalend voor perspectief kleine scholen
- Belgische onderzoek naar cyberpesten
- Mediasmarties, dé onlinegids voor ouders
- Cultuureducatie in het basisonderwijs
- Schoolkeuze en het onderzoek schoolprestaties Trouw
- Voor ouders en leerlingen: over het VMBO
- Hoe opvoeden ontspannend kan worden
- Leren met je mobiel lijkt zeer aantrekkelijk
- Contact

-----

## Vertrek Martin van Rooyen

Per 1 januari 2011 heeft de NKO afscheid genomen van Martin van Rooyen, juridisch beleidsadviseur. Martin heeft een lange staat van dienst binnen de NKO, maar was al geruime tijd de pensioengerechtigde leeftijd gepasseerd. De NKO staat echter voor continuïteit en kwaliteit. Daar is dan ook in voorzien. Voortaan kunnen MR-ouders terecht bij Nico Foppen, die reeds gedurende meerdere jaren juridische dienstverlening aan scholing paart. Contactgegevens: [foppenn@nko.nl](mailto:foppenn@nko.nl) (070-3282882).

-----

## Checklist Transparante MR

MR-ouders hebben soms grote moeite om met hun achterban op dezelfde golflengte te blijven. Om MR'en daarin te ondersteunen heeft de NKO vorig najaar het proefproject *De transparante MR* uitgevoerd. In dit project kreeg een aantal oudergeledingen van MR'en advies en begeleiding om de relatie met hun achterban te verbeteren. Eén van de opbrengsten van dit project is de [Checklist Transparante MR](#). Met behulp van de Checklist krijgt de oudergeleding MR een goed beeld wat verbeteringspunten in de communicatie met de achterban zijn.

Wil je begeleiding op maat van de NKO bij de verbetering van de communicatie met de achterban, neem dan contact op met [foppenn@nko.nl](mailto:foppenn@nko.nl)

## Nieuw! Handreiking Oudervriendelijk Jaarverslag

Deze handreiking is bedoeld voor schoolleiders in het basis- en voortgezet onderwijs, maar ook actieve en alerte ouders in OR en MR kunnen er hun voordeel mee doen. Wat is het geval? De Code Goed Onderwijsbestuur verplicht scholen transparant te handelen en zich te verantwoorden naar de directe omgeving (lees: de ouders). Dat kan het beste met een schooljaarverslag. Omdat het voor ouders is bestemd, heet het een oudervriendelijk jaarverslag. De crux van het jaarverslag zit 'm echter in het gesprek dat scholen daarover voeren met hun ouders.

Scholen zijn vrij in de keuze van onderwerpen en in de vormgeving ervan. De handreiking laat zien dat het zinvol is om ouders vroegtijdig bij de totstandkoming te betrekken, alsmede hoe dat kan.

[Hier](#) kun je de handreiking downloaden. Ondersteuning nodig? Neem contact op met de NKO: [rooyena@nko.nl](mailto:rooyena@nko.nl)

## NK(D)ootje: worden ouders ingelicht bij straf?

### Pedagogische driehoek

Ouders en school zijn medeopvoeders. Althans dat zouden ze moeten zijn. Beide willen zij er immers voor zorgen dat het leren en de ontwikkeling van de kinderen goed verloopt. Soms gaat het op school bij de leerling mis. De hormonen spelen op of er zijn andere oorzaken in het spel en de enige manier om hem/haar effectief te corrigeren is het geven van straf. Kan gebeuren, maar dan is het wel handig als ook de ouders op de hoogte zijn. De leraar, de ouders (samen zijn zij de opvoeders) en het kind vormen de zogenoemde 'pedagogische driehoek'. Als één van de opvoeders een coalitie aangaat met het kind, wordt de andere opvoeder in de kou gezet. Dat gebeurt als de ouders de kant van het kind kiezen bij straffen. Andersom gebeurt het ook als de leraar de kant van het kind kiest. Bijvoorbeeld door te zeggen dat deze thuis bepaalde karweitjes niet hoeft uit te voeren, die zijn ouders hem hebben opgedragen. Zo ondermijnt je elkaars gezag. Dat doen partners niet of zij zouden het althans niet moeten doen. Ook als je het niet eens bent met de straf, moet je voorkomen dat je tegenover elkaar komt te staan.

### Ouders ingelicht?

Maar je moet als ouders natuurlijk wel op de hoogte worden gebracht als je kind wordt gestraft. Dat nu blijkt niet het sterkste punt te zijn van scholen. Uit allerlei kleinschalige onderzoeken (onder ander door het dagblad Trouw en vanuit het Opvoeddebat) blijkt dat slechts een gering percentage van de leraren contact opneemt met de ouders als ze een kind straffen. Pas als het kind wordt geschorst, wordt er contact opgenomen en dan nóg niet altijd. Dat roept de vraag op hoe het bij jullie op school is geregeld? Is het wel geregeld? Zijn er afspraken over gemaakt? Zo nee, moet dat dan niet gebeuren als de school de ouders ziet als partners, waarmee het wil samenwerken? Kortom, een zinvol gespreksonderwerp voor de agenda van de ouderraad.

## Ouderavond 'Rouwverwerking bij kinderen'

### Vragen

*Rouwen kinderen? Wat wordt er verstaan onder een rouwproces? Waaraan kun je merken dat een kind verdriet heeft en rouwt? Kinderen reageren soms zo verschillend op het overlijden van een dierbare, hoe kan dat? Hoe wordt de dood gezien door de ogen van een kind uit de onder- midden- of bovenbouw van de basisschool? Hoe kun je het beste reageren op je kind? Hoe kun je je kind betrekken bij een overlijden?*

Vaak willen we als ouder het verdriet van onze kinderen overnemen. We kunnen echter niet voorkomen dat er een dierbare van ons kind overlijdt. Het overlijden van één van de ouders, oma, opa, oom, tante, kind of juf uit de klas kan een diepe indruk achterlaten bij het kind. Kinderen komen ook in aanraking met het overlijden van een huisdier, ook dan kunnen ze erg verdrietig zijn. Sommige kinderen worden drukker en andere weer stiller. Ouders vragen zich vaak af hoe ze hun kind het beste kunnen ondersteunen in deze situaties. Ze hebben vaak veel vragen. Is het goed om er over te praten als het kind er niet zelf over begint, of juist niet? Moet je je kind nu wel of niet meenemen naar de opbaring van oma?

### Meer informatie

Tijdens deze informatieve en interactieve ouderavond krijg je een antwoord op bovenstaande vragen. Naast theoretische en praktische informatie, wordt de avond afgesloten met veel praktische tips, zodat je je zekerder voelt in het ondersteunen van je kind bij verlieservaringen.

De ouderavond wordt verzorgd door José Kuijsters, orthopedagoog, werkzaam in een eigen praktijk waarbij ze kinderen en jongeren begeleidt met verlieservaringen. Tevens is zij verbonden aan Stichting Achter de Regenboog en het Landelijk Steunpunt Rouw.

Ga voor boekingen naar: [www.nko.nl](http://www.nko.nl) > Ouderavond/cursus > Ouderavonden, of neem contact op met Jan Klomp 070-3282882 ([klompj@nko.nl](mailto:klompj@nko.nl)).

-----

### Jouw puber 'Verliefd op internet'?!

Voor jongeren is het de gewoonste zaak van de wereld om verkering te vragen via MSN of te flirten op internet. Ze zijn vertrouwd met internet en dat geeft hen een veilig en positief gevoel. Ook experimenteren ze met online seks, door te kijken en het te doen. Meestal op een onschuldige manier, maar soms worden ze ongemerkt het slachtoffer van dwang of misbruik. Je hoort er vaak genoeg over in het nieuws. Het is dan altijd de vraag of jouw kind dat niet had kunnen overkomen? Een andere vraag die ouders zichzelf stellen is: 'Kan ik het voorkomen?'. Hoe begeleid je dat als ouders op een goede manier? Je kind kan immers ook stapelverliefd worden via internet en er een fijne verkering aan overhouden. Tot hoever moet je het als ouders dus laten gaan? Lastige vragen, maar de [brochure Verliefd op internet \(10+\)](#) probeert ouders een hart onder de riem te steken. Bijvoorbeeld in het hoofdstuk 'Praten over cyberliefde'.

-----

### Overwegingen NKO bij Actieplan Beter Presteren

Het PISA-onderzoek vergelijkt voor een groot aantal landen de prestaties van 15-jarigen op het gebied van lezen, wiskunde en natuurwetenschappen. Om de drie jaar verschijnt er een rapport. Het onderzoek van het onlangs verschenen rapport heeft in 2009 plaats gehad. Nederland bevindt zich, zowel qua leesvaardigheid, wiskunde en natuurwetenschappen van 15-jarigen, rond de 10<sup>e</sup> plek. Finland scoort als enige West-Europees land hoog in de top 5. Daar wil Nederland ook graag staan in 2020. Wat doen ze in Finland anders, wat zijn verstandige maatregelen en wie is aan zet? En welke overwegingen heeft de NKO daarbij? Lees [hier](#) verder.

-----

### Bewegingsonderwijs als kernvak?

#### Vroeg geleerd....

Onlangs startte de campagne [3+2= een fit idee](#). Doel van de campagne is dat alle leerlingen 3 uur per week (van een vakleraar) gymnastiek krijgen. De campagne is een initiatief van de

Koninklijke Vereniging van Leraren Lichamelijke Opvoeding (KVLO) en wordt ondersteund door tal van organisaties, waaronder de NKO, en bekende Nederlanders uit de sportwereld. Aanleiding vormen onder meer de resultaten van de TNO-Monitor Bewegen en Gezondheid 2008-2009, waaruit blijkt dat de helft van de vier- tot elfjarigen teveel zit. De KVLO vindt dat bewegen op school een kernvak moet zijn, naast de door minister Van Bijsterveldt genoemde kernvakken taal en rekenen. Bewegen leert kinderen op een verantwoorde wijze deel te nemen aan de sport- en beweegcultuur. Als kinderen vroeg leren bewegen, zullen zij later sneller lid worden van een sportvereniging en meer gaan bewegen in hun vrije tijd. Zij voelen zich daardoor fitter, zijn vaak minder ziek en leren beter. Een vakleraar kan op een pedagogisch verantwoorde wijze het (extra) aanbod van sportactiviteiten afstemmen op de (motorische) ontwikkeling van de leerlingen.

### Motie

In het Regeerakkoord is te lezen: *‘Het kabinet streeft naar meer sportlessen in basis-, beroeps- en voortgezet onderwijs’*. Er staat niet bij hoe het kabinet dit wil realiseren. Tijdens de Begrotingsbehandeling werd er een motie ingediend om alle studenten op de Pabo te verplichten het vak bewegingsonderwijs te volgen. Staatssecretaris Zijlstra heeft de Tweede Kamer echter voorgehouden dat het destijds de uitdrukkelijke wens van de Tweede Kamer is geweest om een specifieke keuzeleergang bewegingsonderwijs aan de Pabo in te stellen. Hij heeft toegezegd dat hij eerst wil onderzoeken wat de (neven)effecten hiervan in de praktijk zijn. Vóór de zomer van 2012 zal de Kamer dit onderzoek ontvangen. Voor de Kamer was deze toezegging voldoende om de motie in te trekken. Word dus vervolgd in 2012.

-----

## Lumpsum leidt (nog) niet tot andere keuzes schoolbesturen

### Verwachtingen

Zie de lumpsumbekostiging als een grote zak met geld, die het schoolbestuur van de overheid ontvangt op basis van het leerlingenaantal. In 2011 ontvangt het schoolbestuur per leerling in het basisonderwijs € 5.800,-. Dan zijn er daarnaast nog inkomsten uit gewichtengelden en andere subsidies, maar dit is de hoofdstroom. Daaruit moet het schoolbestuur de personele en de materiële kosten betalen. Met de lumpsumbekostiging kregen besturen meer zeggenschap over de wijze waarop zij de middelen inzetten. De bedoeling is dat zij een financiële planning maken over meerdere jaren, gekoppeld aan een inhoudelijke meerjarige planning. De verwachting was ook dat daardoor de kwaliteit van het onderwijs zou verbeteren.

In 2009 was het drie jaar geleden dat de lumpsumbekostiging werd ingevoerd. Daarom heeft het ministerie opdracht gegeven om te onderzoeken hoever schoolbesturen al zijn gevorderd in het nastreven en wellicht bereiken van de beoogde doelen. Wel moet hierbij in ogenschouw worden genomen dat schoolbesturen (en schoolleiders) nog maar drie jaar onderweg zijn.

### Conclusies

Medio 2010 verscheen het eindrapport [‘Lumpsum primair onderwijs in de praktijk’](#). De belangrijkste conclusies uit het rapport zijn:

- Over het algemeen zijn zowel schoolbesturen, schoolleiders als (G)MR'en positief over de lumpsumbekostiging. Zij zien meer beleids- en bestedingsvrijheid en hebben een groter financieel bewustzijn.
- Toch is er nog geen sprake van grote verandering in vergelijking met voorheen. Volgens schoolbesturen en schoolleiders komt dit door de geringe financiële marges. Volgens allerlei deskundigen en de inspectie komt het omdat de financiële vaardigheden bij de meeste besturen (en schoolleiders) onvoldoende zijn om dergelijke beslissingen te nemen. Het zelfbeeld van besturen en schoolleiders spoort hier niet mee, zij vinden zichzelf (in financieel opzicht) deskundig genoeg.

- Bij slechts een gering aantal schoolbesturen is er sprake van meerjarig beleid. De meeste schoolbesturen hebben geen lange termijnvisie op de wijze waarop zij met het beschikbare budget de onderwijskwaliteit van de scholen kunnen verbeteren.
- Het gebrek aan financiële vaardigheden en het ontbreken van een lange termijnvisie kan er de oorzaak van zijn dat op een behouden manier wordt gebudgetteerd. Daarmee voorkomen schoolbesturen weliswaar dat zij in de financiële problemen komen, maar het leidt er ook toe dat er teveel geld wordt gespaard dat ook besteed had kunnen worden aan de verbetering van de onderwijskwaliteit op de scholen.
- Schoolleiders bij kleine schoolbesturen zijn positiever over lumpsum en de gevolgen daarvan voor de eigen school dan de schoolleiders bij middelgrote en grote schoolbesturen. De reden is dat zij minder de sterke toename van bovenscholse invloed op de bestedingen op school ervaren.
- De rol van de (G)MR blijft in de helft van de gevallen beperkt tot het wettelijke adviesrecht, waarbij zij de begroting en de jaarrekening beoordeelt. Bij de andere helft van de schoolbesturen wordt hierover vroegtijdig met de (G)MR overlegd en ontvangt de (G)MR ook tussentijds financiële cijfers (bijvoorbeeld de financiële managementrapportages). Over het algemeen heeft de (G)MR beperkte kennis over financieel management en als die er al is, dan is deze vooral aanwezig bij de oudergeleding! Dat is dan ook meteen een soort achilleshiel, want ouders verlaten de (G)MR als hun kinderen van school zijn.

### Financiële bewustwording

Als we nu even kijken naar het vorige stukje over bewegingsonderwijs, dan kun je zeggen dat de aanstelling van vakleraren gymnastiek vooral als een eigen verantwoordelijkheid van de schoolbesturen wordt gezien. Dat en waarom die keuze (nog) onvoldoende of niet wordt gemaakt, blijkt uit het genoemde onderzoek naar de lumpsumbekostiging. Naar aanleiding daarvan concludeerde minister Van Bijsterveldt in een [brief](#) aan de Tweede Kamer dat schoolbesturen (en schoolleiders) eigenlijk nog geen andere keuzes maken dan vóór de invoering van de lumpsum. Daarom stimuleert zij de komende periode bijscholing op dit gebied. Probleem is wel dat zowel schoolbesturen als schoolleiders denken dat zij over voldoende financiële kennis beschikken, waardoor de animo voor deelname niet groot zal zijn. Om die reden zal eerst moeten worden geïnvesteerd in hun (financiële) bewustwording. Ook geeft de minister de Inspectie van het Onderwijs opdracht om bij 400 schoolbesturen in het basis- en voortgezet onderwijs te onderzoeken hoe het is gesteld met het vermogens- en budgetbeheer (anders gezegd: sparen zij teveel?). In 2012 wordt daarover gerapporteerd.

### Bijscholing (G)MR

Bijscholing geldt evenzeer voor de (G)MR, want hoewel de oudergeleding soms wel beschikt over kennis ter zake, is die financiële kennis niet onderwijsspecifiek. Een mogelijkheid voor de (G)MR is om een ouder, die financieel deskundig is, incidenteel te vragen voor ondersteuning. Maar daarnaast is het zonder meer zinvol om de [NKO-MR-module 27](#) 'Financiën: begroting, jaarrekening, jaarverslag in balans: de koppeling van cijfers aan beleid en omgekeerd' te volgen. Informeer bij [klompi@nko.nl](mailto:klompi@nko.nl)

-----

## Kwaliteit bepalend voor perspectief kleine scholen

### Bevoegdheid

Vanaf 1 januari jl. heeft minister Van Bijsterveldt de bevoegdheid om scholen met minder dan 23 leerlingen open te houden. De minister hecht aan kwalitatief goed onderwijs, ook in kleine kernen. Bovendien vindt zij dat de scholen een belangrijke bijdrage leveren aan de leefbaarheid van de kleine dorpen.

## Wettelijke regels

De hoofdregel is dat een kleine school wordt opgeheven als de school meer dan drie achtereenvolgende jaren onder de voor de gemeente geldende opheffingsnorm zit. Dit gebeurt ongeacht een eventueel toekomstperspectief. De opheffingsnorm is afhankelijk van het aantal leerlingen per vierkante kilometer. Deze norm kan variëren van 23 tot 200 leerlingen. Een school met 23 leerlingen kan blijven voortbestaan, mits het schoolbestuur het tekort aan leerlingen compenseert met leerlingen van andere scholen binnen hetzelfde bestuur. Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat er voldoende scholen in alle regio's zijn. De minister kan nu van deze regels afwijken. Voorwaarde is wel dat de onderwijskwaliteit van de school aantoonbaar op orde moet zijn.

## Belgisch onderzoek naar cyberpesten

### Nieuwe varianten

Internet en smartphones zijn in de leefwereld van de scholier enorm belangrijk geworden. Maar de ICT-contacten tussen jongeren hebben ook een schaduwzijde: cyberpesten. Daar komen steeds nieuwe varianten van. Zo heet één van de nieuwste varianten 'bezemen'. Makers van deze pestvorm plukken foto's van netwerksites als Hyves en Facebook, maken er een filmpje van en zetten er de adresgegevens van betrokkenen met beledigende teksten bij. Tot nu toe zijn er alleen voorbeelden bekend uit het voortgezet onderwijs. Meestal handelen daders uit wraak, omdat bijvoorbeeld de verkering is uitgegaan. Twee docenten en twee leerlingen van het Leidse Bonaventuracollege deden onlangs aangifte, omdat er filmpjes over hen op YouTube zijn gezet. De foto's in het filmpje zijn voorzien van racistische en seksistische teksten. Aangifte doen heeft zin, omdat via het IP-adres is te herleiden via welke specifieke computer de film op YouTube is geplaatst. De straffen zijn niet mals.

### Onderzoek en ouderavond

De Leuvense politiewaard wim D'haese was betrokken bij een onderzoek naar cyberpesten in drie Vlaams-Brabantse scholen. Hij schreef er een artikel over. Klik [hier](#) om er naar toe te gaan.

De NKO biedt ook een ouderavond '[Tégen cyberpesten, vóór een veilige leeromgeving](#)' aan. Meer informatie: [klompi@nko.nl](mailto:klompi@nko.nl) (070-3282882).

## Mediasmarties, dé onlinegids voor ouders

TV, games, sites en films zijn leuk, spannend en leerzaam! Kinderen kunnen echt slimmer worden van audiovisuele media. Tenminste, als ze passen bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Maar hoe weet je als ouder wat geschikt is en wat niet?

Door de enorme groei van media zie je vaak door de bomen het bos niet meer. Als ouder of opvoeder heb je behoefte aan informatie over de inhoud en geschiktheid van de media voor kinderen. Maar waar vind je die? Daarvoor is de website [www.mediasmarties.nl](http://www.mediasmarties.nl) gestart! Een site die ouders en opvoeders helpt bij de mediaopvoeding van hun kinderen.

Mediasmarties heeft ook een brochure uitgegeven die je [hier](#) kunt downloaden.

## Cultuureducatie in het basisonderwijs

Dit schreef minister Plasterk in 2008:

*'Cultuureducatie wordt een steeds belangrijkere factor in het onderwijs. In het kader van het Kabinetssmotto 'Samen werken, samen leven' heeft de regering aangegeven cultuureducatie ook de komende jaren prioriteit te geven. Zij is ervan overtuigd dat*



*cultuureducatie jongeren in contact brengt met onderliggende waarden in de samenleving en met historische lijnen en hen tevens leert om kunst te waarderen en te beoordelen. Het einddoel is om kinderen in een doorlopende leerlijn kennis te laten maken met cultuur (kunst en erfgoed) en een gevarieerd programma van culturele activiteiten aan te kunnen bieden.'*

De aanduiding 'de komende jaren' is door de val van het vorige kabinet in een wat ander daglicht komen te staan. De cultuurkaart in het voortgezet onderwijs bijvoorbeeld is door het nieuwe kabinet afgeschaft. In het basisonderwijs geldt de [Regeling versterking cultuureducatie](#) vooralsnog tot en met 2011. Dit schooljaar ontvangen basisscholen nog € 10,90 per leerling voor cultuureducatie. Het is een budget dat per se aan cultuureducatie moet worden uitgegeven, anders moet het worden teruggestort. Als het goed is, heeft de school daar een beleid voor dat is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad.

## Ouders en schoolkeuze

Ouders met kinderen in groep 8 staan voor de beslissing een school te kiezen voor hun kinderen. De Citotoets komt er aan, maar als het goed is, is het schooladvies al bekend. Maar daarmee weet je de schoolsoort, nog niet welke school. Wat is handig om te raadplegen? Hier vind je enkele zinvolle tips.

## Schoolkeuze en het onderzoek schoolprestaties Trouw

Op basis van Inspectiegegevens over de scholen heeft het dagblad Trouw ook dit jaar weer de Schoolprestaties van alle scholen voor voortgezet onderwijs op een rij gezet en daar ook een eindoordeel over gegeven. Natuurlijk geeft dit niet een totaalbeeld van de kwaliteit van een school. Ook zaken als de sfeer, de omgang met elkaar en het eigen aanbod van de school doen er zeer toe. Maar voor schoolzoekende ouders (en kinderen) kan het Trouwonderzoek wel een hulpmiddel zijn. Je vindt het [hier](#).

Voor de overgang naar het voortgezet onderwijs is de NKO-brochure *In 18 stappen van basis- naar voortgezet onderwijs* eveneens aanrader. In deze brochure laten we zien welke stappen er worden gezet bij de overgang naar het voortgezet onderwijs en hoe je als ouders daarbij betrokken kunt zijn. De brochure is [hier](#) te downloaden.

## Voor ouders en leerlingen: over het VMBO!

Ongeveer 50% van alle leerlingen in Nederland gaat na de basisschool naar het VMBO. Wat staat leerlingen en ouders dan te wachten? Hoe zit het VMBO in elkaar? Welke richtingen kun je kiezen en wat zijn dan je mogelijkheden? In een tweetal publicaties wordt dit voor ouders en leerlingen helder beschreven aan de hand van praktijkverhalen.

### 1. Go VMBO!

Onder de titel *Go VMBO!* is een magazine over het VMBO verschenen. Leerlingen, ouders, docenten en leidinggevenden komen aan het woord en vertellen over hun VMBO. Elke school die in het adressenbestand van de Stichting Platforms VMBO zit, heeft twee exemplaren van het magazine ontvangen.

Wil je meer exemplaren ontvangen, dan kun je die, zolang de voorraad strekt, bestellen door een e-mail te sturen naar [info@platformsvmbo.nl](mailto:info@platformsvmbo.nl) met vermelding van je naam en het adres waar het magazine naar toe gestuurd moet worden.

### 2. Naar het VMBO

In de brochure *Naar het VMBO. Ervaringen van ouders en uitleg over het VMBO* de ingewikkelde onderwijsvorm VMBO eenvoudig uitgelegd. De uitleg wordt afgewisseld met praktijkervaringen van ouders met kinderen in het VMBO. Ook deze brochure kan worden

besteld via een e-mail naar [info@platformsvmbo.nl](mailto:info@platformsvmbo.nl) met vermelding van je naam en het adres, waar de brochure naar toe gestuurd moet worden. Na januari is de brochure als pdf te downloaden van [www.platformsvmbo.nl](http://www.platformsvmbo.nl)

## Hoe opvoeden ontspannend kan worden

Regelmatig berichten de media over opvoeding. Meestal tonen de berichten de zorgwekkende of problematische kant van opvoeden. Er wordt nooit gemeld hoe leuk of ontspannend opvoeden kan zijn. Recent berichtten de media over de resultaten van een onderzoek dat door het tijdschrift J/M was uitgevoerd. Uit dat onderzoek kwam naar voren dat 88 procent van de onderzochte ouders opvoeden vooral stressvol en vermoeiend vindt en bovendien bang is om te falen. De vraag is daarom: hoe kan opvoeden ontspannend worden? Ga [hier](#) naar het antwoord op deze vraag.

## Leren met je mobiel lijkt zeer aantrekkelijk

### Verschillende manieren

Iedereen die recent een zogenaamde smartphone heeft aangeschaft, zal niet ontkennen dat het fascinerende apparaten zijn. Ze kunnen veel op het gebied van beeld en geluid. Ook is het mogelijk er op andere locaties dan het klaslokaal mee te leren. Een punt is natuurlijk wel of het allemaal zo zinvol en verrijkend is. Om daar een antwoord op te krijgen, is onderzoek nodig, zeker als het om lerende kinderen gaat. Welnu, onlangs is zo'n onderzoek [Leren met je mobiel](#) uitgevoerd. Er namen 75 leerlingen van drie groepen 5 van drie basisscholen in Rotterdam aan deel. Deze leerlingen kregen op verschillende manieren Engelse woordjes aangeleerd.

- De eerste groep kreeg les op school met behulp van een lesbrief.
- De tweede groep leerde op school én met behulp van een mobiel met multimediaal lesmateriaal in dierentuin Blijdorp.
- De derde groep deed hetzelfde als de tweede groep, maar mocht daarna het mobiel ook mee naar huis nemen.

### Resultaten

- De woordenschat van de kinderen uit de derde groep, nam meer toe dan van kinderen zonder mobiel (eerste groep).
- Leerlingen met een mobiele telefoon besteedden méér tijd aan de lesstof en presteerden hierdoor opvallend beter.

Bij deze positieve resultaten tekenen de onderzoekers wel aan dat het een experiment betreft onder slechts 75 leerlingen bij het vak Engels. Het is iets te voorbarig om nu al te concluderen dat het mobieltje als leermiddel ook bij andere vakken nuttig ingezet kan worden als aanvulling op het lesmateriaal. Wel zijn de resultaten zo opvallend dat verder onderzoek wenselijk is.

## Contact

Voor vragen en opmerkingen: [rooyena@nko.nl](mailto:rooyena@nko.nl) of bel 0800- 5010, toets 1 en dan 2.